

Примерный план занятия
по развитию речи и подготовке к обучению грамоте
«Буква Ж, звук [ж]» для детей 6-7 лет.

Подготовил воспитатель: Болдеску Е.А

Цели и задачи

- Познакомить с буквой Ж, формировать умение узнавать звук [ж].
- Продолжать обучение звуковому анализу слов: составлять звуковую схему, уметь определять позицию звука в слове, ударный слог; подбирать слова на заданный звук.
- Продолжать обучение детей умению образовывать форму множественного числа существительных.
- Обогащать словарь детей. Учить детей правильно классифицировать предметы.

Материалы

Интерактивная доска (или проектор с белым экраном); печатные задания для детей, анимационный ролик «Буква Ж», печатные раздаточные материалы по теме «Буква Ж» (по количеству детей) изображение заглавной и строчной буквы Жж для магнитной доски; счётные палочки;»; мяч.

План проведения занятия

1. Организационный момент

Педагог просит детей угадать, какую букву сегодня они будут изучать, читает скороговорку:

Прожорливый жук над лужайкой жужжжал –

Он ужин желанный давно поджидал,

И вот прожужжала жучиха: «Дружок,

Живее лети, пожуём твою жужку!»

2. Звук [ж]

Педагог просит детей рассказать, что они знают о звуке [ж]. Спрашивает, звук [ж] – гласный или согласный, просит аргументировать. Игра с мячом «Твёрдый звук – мягкий звук» (педагог кидает мяч детям по очереди и называет звук, ребёнок должен ответить, мягкий это звук или твёрдый: д – дь, с – сь, в – вь и др.).

– А звук [ж] имеет мягкую пару? (Ответы детей: нет, не имеет). Правильно, звук [ж] всегда твёрдый.

Выполнение заданий за столом (Найди слова на согласные звуки. Повторение), (Найди слова со звуком [ж]), (Определи место звука [ж]). Дети работают. Перед началом работы педагог проверяет посадку детей.

3. Буква Ж

Педагог знакомит детей с буквой Ж. Демонстрирует её изображение и анимационный ролик «Буква Ж». Предлагает детям выложить букву из счётных палочек.

Дети работают индивидуально.

4.Задание (Слоги с буквой Ж) выполняется фронтально у доски с использованием демонстрационного оборудования.

После работы дети выполняют задание в тетрадях.

5. Физкультминутка

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке. (Подскоки на правой ноге.)

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке. (Подскоки на левой ноге.)

По тропинке побежим,

До лужайки добежим. (Бег на месте.)

На лужайке, на лужайке

Мы попрыгаем, как зайки. (Прыжки на месте на обеих ногах.)

Стоп. Немного отдохнём.

И домой пешком пойдём. (Ходьба на месте.)

6. Игра на определение ударного слога

Выполнение задания (Ударение). Дети работают индивидуально.

7. Игра на образование формы множественного числа существительных

Педагог предлагает детям игру с мячом «Один – много» (педагог кидает мяч детям по очереди и называет слова, дети должны ответить, один это предмет или много жук-жуки, жаба-жабы и др.).

8. Классификация предметов «Подбери слова». Дети работают индивидуально.

9. Подведение итогов занятия.

В качестве домашнего задания педагог предлагает детям задание по теме «Буква Ж».