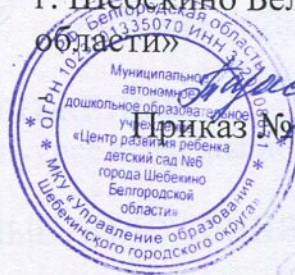


Принят  
на Общем собрании работников  
МАДОУ «Центр развития ребенка  
– детский сад №6 г. Шебекино  
Белгородской области»  
Протокол от 29.03.2024г. № 2

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ «Центр  
развития ребенка – детский сад №6  
г. Шебекино Белгородской  
области»



*Л.Д. Тарасова*  
Л.Д. Тарасова  
Приказ №83 от 29.03.2024г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного**  
**учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №6 города**  
**Шебекино Белгородской области» за 2023 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об образовательной организации	3
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	4
1.1 Оценка образовательной деятельности. ....	4
1.2. Оценка системы управления организации .....	7
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	19
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	22
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	23
1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	27
1.8. Оценка качества материально-технической базы.....	31
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	33
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	39

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №6 города Шебекино Белгородской области»

### **Общие сведения об образовательной организации**

Полное название: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №6 города Шебекино Белгородской области».

Сокращенное название: МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №6 г. Шебекино».

Юридический адрес – 309292, Российская Федерация. Белгородская область, г. Шебекино, ул. Дзержинского, 15.

Фактический адрес – 309292, Российская Федерация. Белгородская область, г. Шебекино, ул. Дзержинского, 15, ул. Дзержинского, 13.

Телефон: 8 (47248) 2-91-36

Адрес электронной почты [mdoy.detsad-6@yandex.ru](mailto:mdoy.detsad-6@yandex.ru)

Информационный сайт ДОУ: <http://ou98bel.nubex.ru>

Учредитель: муниципальное образование – Шебекинский городской округ Белгородской области.

Полномочия Учредителя делегированы:

- муниципальному казенному учреждению «Управление образования Шебекинского городского округа Белгородской области» в части координации и контроля над деятельностью Учреждения;

- комитету муниципальной собственности и земельных отношений администрации Шебекинского городского округа в части управления и распоряжения имуществом Учреждения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №6 города Шебекино Белгородской области» (далее – МАДОУ) расположено в жилом микрорайоне города. Здание МАДОУ построено по типовому проекту в 1983 году. Капитальный ремонт – 2020г. Малоформатный детский сад «Лучик» находится в рядом расположенном жилом доме. Капитальный ремонт бассейна – 2023 год.

Мощность дошкольного образовательного учреждения: плановая – 264 мест; фактическая – 165 чел.

Детский сад рассчитан на 12 групп полного дня.

В первом полугодии по списочному составу было всего: 12 групп полного дня, из которых 10 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа кратковременного пребывания.

С сентября 2023г. – 11 групп полного дня, из которых 8 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа комбинированной направленности, 1 группа кратковременного пребывания.

В ноябре в одной группе изменена направленность с общеразвивающей на комбинированную.

В 2023 году в связи с желтым уровнем террористической опасности детских сад функционировал в режиме дежурных групп.

Режим работы МАДОУ: пятидневная рабочая неделя, выходные дни –

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №6 города Шебекино Белгородской области»

суббота, воскресенье; с 10,5 часовым пребыванием – с 7.00 до 17.30, группы компенсирующей направленности с 7.30 до 17.30.

Основной целью деятельности МАДОУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- образовательная деятельность, осуществляемая по образовательным программам дошкольного образования и дополнительным образовательным программам;

- предоставление психолого-педагогической помощи.

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МАДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, на основании бессрочной лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной департаментом образования Белгородской области от 05.09.2016г., регистрационный номер: Л035-01234-31/00235364. Деятельность образовательного учреждения регламентируется Уставом МАДОУ детский сад №6, локальными актами.

Имеются: свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе от 22.12.2000г., серия 31 №002352078; свидетельства о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом от 03.12.2013г., серия 31-АВ 785692; от 16.01.2014г., серия 31-АВ 812154;

свидетельство о государственной регистрации права бессрочного пользования на земельный участок от 03.12.2013г., серия 31-АВ 785693;

санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность №31.БО.08.000. М.000924.10.13 от 14.10.2013г.,

санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинскую деятельность №31.БО.08.000.М.000910.10.13 от 07.10.2013г.

МАДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и, дополнительно, с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

До 31.08.2023г. образовательная деятельность велась на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В одной группе общеразвивающей направленности в рамках инновационной деятельности образовательная – на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение». Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществлялся

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №6 города Шебекино Белгородской области»

в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР.

С 01.09.2023г. образовательная деятельность ведется на основании образовательной программы дошкольного образования, составленной в соответствии с ФГОС дошкольного образования на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, для детей с ОВЗ – на основании адаптированных программ дошкольного образования.

*Списочный состав обучающихся по реализуемым образовательным программам*

Возраст детей	Количество групп	Количество детей	Образовательная программа
<i>Общеразвивающие группы (7)</i>			
2-3 года	1	10	Образовательная программа дошкольного образования
3-4 года	1	17	
4-5 лет	2	40	
5-6 лет	2	34	
6-7 лет	1	21	
<i>Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (2)</i>			
5-6 лет	1	9	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с ТНР
6-7 лет	1	9	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с ТНР
		1	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с ЗПР
<i>Группы комбинированной направленности (2)</i>			
3-4 года	1	16	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с ЗПР
6-7 лет	1	14	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с РАС

МАДОУ в 2023 году функционировал в режиме дежурных групп. Сформировано 5 групп: младшего возраста, средняя, старшая, подготовительная и группа для детей с ОВЗ (ТНР), что позволяет осуществлять образовательную деятельность в соответствии с реализуемыми программами. В работе с детьми, временно не посещающими детский сад, используется электронный портфель игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете».

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа организована на основании рабочей программы воспитания (с 01.09.2023 года рабочая программа воспитания является составной частью ОП ДО и АОП ДО) и календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей групп полного дня по составу

Всего воспитанников в МАДОУ	165	
Всего семей	159	
Из них выявлено:	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
-полных	151	95%
-неполных	8	5%
-одинокая мать	6	3,7%
-опекунских	0	0%
-многодетных	15	9,4%
-с детьми-инвалидами	4	2,5%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Активно используется организация различных акций, флеш-мобов, на страницах сообщества МАДОУ ВКонтакте, в которых принимают участие не только дети, посещающие дежурные группы, но и находящиеся дома с родителями.

#### Дополнительное образование

В детском саду организовано оказание дополнительных образовательных бесплатных услуг (кружковая деятельность).

В первом полугодии 2023 года кружковая деятельность проводилась педагогами МАДОУ (физическое развитие) и ДЮЦ (экологическое воспитание) по программам дополнительного образования с соблюдением необходимой максимально допустимой нагрузки детей. Зачисление детей на обучение по программе «Грация» осуществлялось по заявлению родителей, по программе «Зеленая планета» по заявлению родителей через «Навигатор».

С сентября 2023 года кружковая деятельность осуществляется только педагогом дополнительного образования ДОУ.

На сентябрь 2023 года численность воспитанников, занимающихся по программе «Грация» составила 20 человек (5-7 лет)

Количество детей групп старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности, охваченных дополнительным образованием в первом полугодии 2023 года, составляло 100 %, с сентября – 29,4% от списочного состава (57,1% от старших дошкольников, посещающих дежурные группы).

Снижение охвата воспитанников дополнительным образованием связан

с переходом обучения по программе «Зеленая планета» на дистанционный формат.

**Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МАДОУ имеются в наличии. Увеличилось число вакантных мест в группах из-за переезда детей в другие муниципалитеты области или регионы. В МАДОУ организованы дополнительные образовательные услуги по физическому развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в МАДОУ осуществлялась в режиме дежурных групп в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## **1.2. Оценка системы управления Учреждения**

Управление в МАДОУ строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управленческая деятельность строится на основе систематического анализа: финансово-хозяйственной деятельности учреждения; кадрового потенциала; методической оснащённости; реализации основных направлений деятельности, педагогических и мотивационных условий.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий.

В МАДОУ создана и функционирует оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных направлений нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе.

Структура управления включает работу коллегиальных органов управления: Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей.

Наблюдательный совет – орган управления учреждения, созданный с целью обеспечения демократического и государственно-общественного характера управления МАДОУ и осуществляющий в соответствии с его Уставом решение вопросов, относящихся к его компетенции. В состав Наблюдательного совета входят: три представителя учредителя; два педагогических работника МАДОУ, два представителя общественности.

Общее собрание работников – высший коллегиальный орган управления МАДОУ, в компетенцию которого входит разработка, рассмотрение и принятие Устава МАДОУ (внесение изменений и дополнений в Устав); разработка, рассмотрение и принятие локальных актов МАДОУ; внесение предложений Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ; определение приоритетных направлений деятельности МАДОУ; содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда.

Педагогический совет является постоянно действующим органом

самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

Совет родителей – коллегиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и образовательной организации. В состав Совета родителей входят по два представителя родительской общественности от каждой группы воспитанников.

Выстроенная структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ.

В МАДОУ обеспечивается открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, надзорными органами.

По итогам 2023 года система управления МАДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2023 году использовали платформу «Работа в России» для заключения гражданско-правовых договоров.

**Вывод:** МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление МАДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образовательных программ МАДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа МАДОУ основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».



Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- интеграция всех видов детской деятельности;
- комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- тесное сотрудничество в работе всех специалистов МАДОУ;
- взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности; тесное взаимодействие с родителями;
- использование технологий в работе с детьми, таких как: здоровьесберегающие, интерактивные, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные («Групповой сбор»), игровые («Сказочные лабиринты игры» В.В Воскобовича, LEGO–конструирование, подвижные развивающие игры VAY TOY), технологии проектной и исследовательской деятельности.

*Результаты уровня освоения ООП ДО на конец 2022-2023 учебного года*

уровни	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговый показатель (среднее значение)
	%	%	%	%	%	%
<b>Высокий</b>	43,75	43,75	38,75	46,25	46,25	45
<b>Средний</b>	50	50	55	47,5	48,75	48,75
<b>Низкий</b>	6,25	6,25	6,25	6,25	5	6,25
Уровень освоения ООП ДО	92,75%	92,75%	92,75%	92,75%	95%	92,75%

*Результаты уровня освоения ОП ДО на начало 2023-2024 учебного года*

уровни	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговый показатель (среднее значение)
	%	%	%	%	%	%
<b>Высокий</b>	13,8	15,6	13,8	19	12,1	10,3
<b>Средний</b>	53,4	53,4	51,7	50	53,4	56,9
<b>Низкий</b>	32,8	31	34,5	31	34,5	32,8

Уровень освоения ОП ДО	67,2%	69%	65,5%	69%	65,5%	67,2%
------------------------	-------	-----	-------	-----	-------	-------

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ.

Содержание ОП ДО, реализуемых МАДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования воспитанников в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом развитии, а также физическом развитии, содержание которых расширено за счет программ, входящих в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В 2023 году в целях реализации годовой задачи «Совершенствование работы по развитие связной речи дошкольников, через внедрение инновационных технологий» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Был проведен семинар для педагогов «Организация работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в ДОУ», на котором рассматривались следующие вопросы:

- влияние средств арт-терапии на познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста;
- природа, как средство развития речи детей дошкольного возраста.

Организован мастер-классы: «Карты Проппа, как средство развития речевого творчества детей дошкольного возраста при моделировании собственных сказок» и «Применение интерактивного стола при обучении грамоте дошкольников».

В рамках Педагогического совета «Использование инновационных технологий в развитии связной речи дошкольников» был проведён анализ анкетирования родителей «Речевое развитие детей в семье». Выявлено, что родители отвечают на вопросы анкетирования субъективно, все ответы положительные, но при наблюдении общения между детьми и родителями, проявляется безразличие родителей к речи ребёнка, даже в группах компенсирующей направленности, не говоря уже о общеразвивающих группах.

Одним вопросов родительских собраний стал «Развитие речи детей дошкольного возраста в семье».

Был проведён внутриучрежденческий конкурс коммуникационных центров. В результате чего, педагоги дополнили центры необходимыми играми и пособиями для развития связной речи детей.

На территории МАДОУ функционируют тематические площадки разной направленности на которых дошкольники могут в игровой форме развивать

связную речь, пополнять активный и пассивный словарь.

В целях реализации годовой задачи «Формирование интересов, способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через спортивно-оздоровительную активность» был организован семинар, в котором педагоги провели мастер-классы по теме «Музыкальная тропа здоровья» (игры, которые лечат); «Дыхательная гимнастика как средство сохранения и укрепления здоровья дошкольников». Также педагоги выступили с консультациями «Кинезиологические упражнения и игры, их роль в физическом развитии дошкольников»; «Закаливание-шаг к здоровью ребёнка». Был организован просмотр видео занятия «Навстречу к звёздам», который провела инструктор по физическому развитию.

В рамках педсовета «Охрана и укрепление здоровья детей в условиях ДООУ» было проведено анкетирование родителей «Укрепление здоровья детей в семье», в ходе которого выявлено что большинство родителей внимательно относятся к вопросам здоровья своих детей, следят за состоянием работы детского сада по этому направлению. Но всё же родители нуждаются в информации о профилактике простудных заболеваний, о закаливании детей дошкольного возраста, о режиме дня дошкольника.

Также было проведено анкетирование по питанию дошкольников в ДООУ. по результатам анкетирования сделан вывод: в целом, питание в детском саду удовлетворяет родителей и детей. Большинство родителей выявили желание добавить в рацион детей побольше фруктов и свежих овощей.

Одной из тем родительского собрания стала «Охрана и укрепление здоровья детей».

Вопросу безопасного полноценного проживания ребенком всех этапов детства уделяется всестороннее внимание со стороны государства, общества, системы образования. Безопасность ребенка дошкольного возраста в МАДОУ является абсолютным приоритетом для каждого родителя и педагога, поэтому с детьми данной возрастной категории проводится комплекс мероприятий по обогащению представлений об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в общении с незнакомыми людьми. С целью формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста во время обстрела, а также возможного нахождения ими взрывоопасных предметов педагогами используется «Блокнот безопасности дошкольника. Дидактический материал по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста во время обстрела, возможного нахождения ими взрывоопасных предметов (для детей 5-7 лет, педагогов, родителей)». Блокнот состоит из двух блоков: блок 1 «Осторожно, обстрел!», блок 2 «Осторожно, мины!», включает игровые задания и образовательные ситуации с правилами и инструкциями для взрослых и действиями детей старшего дошкольного возраста.

Воспитание и обучение детей раннего и младшего дошкольного возраста происходит в режимных моментах, в специально-организованных

играх-занятиях со строительным и дидактическим материалами, в ходе самостоятельной деятельности малышей.

В работе с детьми дошкольного возраста прослеживается принцип комплексно-тематического планирования. Выделение основной темы периода позволяет интегрировать образовательную деятельность, представлять детям материал оптимальным способом. Тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса позволяет органично вводить региональный и культурный компоненты, исходя из особенностей дошкольного учреждения. Помимо образовательной деятельности ежедневно воспитатели планируют совместную подгрупповую деятельность, индивидуальную работу и создают условия для развития творчества и самостоятельности.

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья детей. Планируются такие формы работы, как: тематические дни и тематические недели. Знакомство с темой проходит и в формате беседы (однократной), продуктивной деятельности, игры или воспитывающей игровой ситуации, проектной деятельности в зависимости от возраста детей.

Воспитательный и образовательный процессы проходят непрерывно, на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду. Не только во время образовательной деятельности, но и в ходе самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых ребята получают и закрепляют необходимые знания, умения и навыки.

Реализация содержания образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Подходы к организации всех видов детской деятельности соответствуют принятым методам воспитания, обучения и развития дошкольников, средствам образования, адекватным возрасту детей формами организации образовательного процесса.

Образовательный процесс МАДОУ включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие и строится на основе образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Обязательная часть программы охватывает задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; направления и задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации парциальных

программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс:

«Здравствуй, мир Белогорья!», парциальная образовательная программа познавательного развития Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

«Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет», парциальная программа

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности строится на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, которая обеспечивает не только всестороннее развитие дошкольников, но и квалифицированную коррекцию нарушений развития детей.

Реализуются так же АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития 1 ребенок в группе компенсирующей направленности для детей с ТРН, 1 ребенок в группе комбинированной направленности), АОП ДО для обучающихся с РАС (ребенок в группе комбинированной направленности). С декабря в штатном расписании введена единица тьютора.

Для детей ОВЗ, не посещающих детский сад, учитель-дефектолог, учителя-логопеды, педагоги-психологи проводят индивидуальные занятия по согласованному с родителями графику.

В ходе реализации образовательной и воспитательной деятельности в МАДОУ детский сад №6 применяются фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа с воспитанниками, широко используются в работе инновационные «доброжелательные» технологии, такие как: групповой сбор, интерактивные технологии, проектная и исследовательская деятельность, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии («Сказочные лабиринты игры» В.В Воскобовича; LEGO-конструирование, подвижные развивающие игры VAY TOY). В связи с «жёлтым» уровнем террористической опасности, родителям (законным представителям) воспитанников, не посещающих детский сад, давались рекомендации по реализации ОП ДО МАДОУ.

С целью создания условий для психолого-педагогической поддержки семьи в период функционирования МАДОУ в режиме дежурных групп используется электронный портфель игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете», включающий в себя 24 темы, описание содержания и активных практик по каждой теме, электронные ресурсы для трех целевых аудиторий: дети, педагоги, родители.

Большую роль в реализации программ играет технология включения родителей в образовательный процесс (участие в проектах, флеш-мобах, акциях).

В детском саду ведется активная работа по реализации проектов различного уровня.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №6 города Шебекино Белгородской области»

Федеральный социально-образовательный проект «Безопасная дорога» (2021-май 2023) направлен на формирование культуры безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста и взрослых, на информационную поддержку и вовлечение родителей в решение проблемы детского травматизма, повышение квалификации специалистов ДОУ, внедрение и передачу инновационного опыта и методических разработок для повышения эффективности работы образовательных организаций в решении данных задач.

Региональный «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника» (2021- июнь 2023). в МАДОУ велась работа по апробации программы, направленной на повышение личностного потенциала здоровья дошкольников. В 2023г. две группы («Пчёлки», «Колокольчики») продолжали участвовать в проекте. Проводились мероприятия во всех режимных моментах. Педагоги использовали разные формы организации образовательной деятельности.

«Развитие в регионе сети служб ранней помощи детям с нарушениями развития или риском их возникновения» (2022-2023). В рамках данного проекта организована работа Кабинета ранней помощи: созданы условия для работы с детьми и родителями, компьютерная техника, с доступом к сети интернет для возможности оказания помощи в онлайн режиме, имеются дидактические и методические материалы.

В рамках муниципального проекта «Формирование основ экологического сознания детей дошкольного возраста («Добрые друзья природы»))» (2022-2023) в МАДОУ на лестничном пролете образовательный центр «Природа родного края», созданный на лестничном пролете, пополнен новыми дидактическими играми; в группах дидактическими материалами пополнены экологические центры.

В рамках муниципального проекта «Создание эффективной системы по выявлению и развитию у воспитанников художественно – эстетических и технических способностей («Одаренный ребенок»)) (2022 – 2023). По результатам работы с детьми в рамках проекта 2 ребенка были внесены в муниципальный банк одаренных детей.

В рамках деятельности консультационного центра «Семейная школа» в 2023 году продолжалась работа по запросам родителей.

### **Коррекционная работа в ДОУ**

В МАДОУ созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. С сентября 2023 года в младшей, с ноября в подготовительной группах поменялась направленность с общеразвивающей на комбинированную.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности строится на основе Адаптированной образовательной программе дошкольного образования обучающихся с тяжелыми

нарушениями речи.

Реализуются АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (1 ребенок в группе компенсирующей направленности для детей с ТРН, 1 ребенок в группе комбинированной направленности), АОП ДО для обучающихся с РАС (ребенок в группе комбинированной направленности).

Для детей с ОВЗ, не посещающих детский сад, в режиме «жёлтого уровня» террористической опасности учитель-дефектолог, учителя-логопеды, педагоги-психологи проводят индивидуальные занятия в назначенное время, удобное для родителей (законных представителей), размещают видео инструкции и консультации в родительских чатах.

Для реализации адаптированных образовательных программ использованы специальные образовательные программы, методические пособия и дидактические материалы.

Коррекционная работа была направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Для получения качественного дошкольного образования детьми с ОВЗ создавались необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных подходов и методов, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования и социальному развитию дошкольников.

Реализация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в группах компенсирующей и комбинированной направленности в соответствии с Адаптированными образовательными программами дошкольного образования ДООУ, разработанными в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022.

В 2023 году обследованы 81 ребенок в возрасте от 3 до 7 лет, из них имеют нарушения речи – 27 детей.

В 2022-2023 учебном году подготовительную группу для детей с ТНР посещали 9 детей с диагнозом ОНР, III уровень речевого развития. На конец учебного года все дети на ППк ДООУ были выпущены в школу с исправленной речью. Старшую группу для детей с ТНР посещали 12 детей (11 детей с

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №6 города Шебекино Белгородской области»

диагнозом ОНР – III уровень речевого развития, 1 ребенок с диагнозом ЗПР).

В 2023-2024 учебном году в младшей группе комбинированной направленности ребенок в ОВЗ (ЗПР) посещает только индивидуальные занятия со специалистами.

В детском саду велась работа по комплексному психолого-педагогическому сопровождению дошкольников посредством ППк. Консилиум МАДОУ строит свою работу в соответствии с планом работы на учебный год и решает вопросы организации и комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического обследования и выявление резервных возможностей детей; разрабатывались рекомендации воспитателям, специалистам для обеспечения индивидуальных условий, необходимых для коррекции недостатков развития и организации коррекционно-развивающего процесса.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа в первом полугодии 2023 года осуществлялась с 29 детьми, нуждающимися в психологической помощи («банк данных»), 10 из которых на конец учебного года сняты с учета. Во втором полугодии 2023 года индивидуальная коррекционно-развивающая работа осуществлялась с 23 детьми, нуждающимися в психологической помощи («банк данных»).

С 13 по 17 февраля 2023 года в целях повышения компетентности учителей-логопедов, повышения и формирования интереса к логопедии, стремления оказывать детям действенную помощь в преодолении речевых нарушений в детском саду проходила Неделя логопедии под девизом: «В этом мудрость, в этом счастье - увлекаясь, увлекать ...».

Сформировать общее настроение оптимистической тональности, настрой на «логопедическую волну», стимулирование интереса к логопедическим знаниям и работе логопеда у родителей и сотрудников сада, создание благоприятного климата – вот немногие задачи, которые ставились учителями-логопедами при выстраивании данного проекта.

В подготовку недели были вовлечены дети, воспитатели и родители как всех дошкольных групп детского сада, а также узкие специалисты сада.

В логопедическом кабинете, кабинетах педагогов-психологов, в логопедическом уголке (малоформатный детский сад «Лучик») собраны методические материалы по коррекционной работе с детьми. Имеются настольно-печатные, дидактические игры, различные пособия, планшеты для рисования песком. Применение песочной терапии вызывает особый интерес у детей. В кабинетах педагогов-психологов созданы лего-центры, имеется картограф «Ларчик», что способствует повышению уровня коррекционной работы.

Качество организованной в МАДОУ образовательной деятельности подтверждается успехами воспитанников в конкурсах и соревнованиях:

*Участие детей в конкурсах различного уровня*

№	Наименование конкурса	Степень	ФИО	Ответственные
---	-----------------------	---------	-----	---------------



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №6 города Шебекино Белгородской области»

п/п		участия	участников	
<b>Региональный уровень</b>				
1.	Региональный этап Всероссийского фестиваля «Праздника Эколят - молодых защитников природы»	2 место	Сурнин Марк	Тарасова Е. Н.
<b>Муниципальный уровень</b>				
2.	Конкурс творческих работ «Волшебная снежинка»	2 место	Загинайлова Анна	Быкова А.А.
3.	Конкурс творческих работ «Волшебная снежинка»	Лауреат	Паротиков Андрей	Болдеску М.В.
4.	Конкурс творческих работ «Волшебная снежинка»,	1 место в	Семья Полякова Матвея	Полякова О.Ю.
5.	Муниципальный этап VI регионального фестиваля технического творчества «Юный техник»	призер	Поспелов Павел	Болдеску Е.А.
6.	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	призер	Чернякова Вероника, Оксов Егор, Гончаров Захар	Болдеску Е.А.
7.	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	Победитель в номинации «Лучший Экологический мультфильм»	Третьякова Виктория, Гарбузов Кирилл	Маркович О.С. Острикова Н.В.
8.	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	победитель	Сурнин Марк	Тарасова Е. Н.
9.	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	2 место	Творческое выступление команды	Колесникова Е.В
10.	Викторина-конкурс «Чтобы не было беды!»	1 место	Голобородько Тимофей, Назаров Иван, Яшкина Арина	Дегтеревич Е. Н.
11.	Конкурс рисунков «Букет любимому воспитателю»	3 место в номинации «Совместный рисунок ребенка и родителей»	Семья Шевченко Варвары	Дегтеревич Е. Н.
12.	Муниципальный конкурс чтецов ко Дню Победы «Ты	победитель	Колкунов Петя	Тарасова Е. Н.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №6 города Шебекино Белгородской области»

	хочешь мира? Помни о войне» среди обучающихся с ОВЗ.			
13.	Муниципальный конкурс детского рисунка «Будем помнить всегда!», посвященного 80-летию Прохоровского танкового сражения	лауреат	Голобородько Тимофей	Дегтеревич Е. Н.
14.	Муниципальный конкурс-выставка технического творчества «Огненная дуга» посвящённая 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения	2 место	Гикалова София	Тарасова Е. Н.
15.	Конкурс творческих проектов экологической направленности «Я – исследователь»	2 место	Голобородько Тимофей	Мишнева И.В.
16.	Конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей»	3 место	Щетинина Стефания	Мишнева И.В.
17.	Муниципальный пасхальный конкурс «Радость души моей»	3 место	Королева Полина	Гулина Л.В.
18.	Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!»	3 место	Гикалова София	Тарасова Е. Н.
19.	Викторина-конкурс «Знарок ПДД»	Победитель 1 место	Коренской Дмитрий, Блохина Таисия	Мишнева И.В.
20.	Семейный фестиваль «Легоняша» - «Лего-поделка»	2 место	Коренской Дмитрий	Мишнева И.В.
21.	Конкурс по пожарной безопасности «Огонь-друг, огонь-враг»	Победитель	Коренской Дмитрий	Макович О.С.
22.	Конкурс «Веселые старты»	1 место	Команда «Ну, погоди!»	Панченко С.А. Мехнина О.Ю.
23.	Смотр-конкурс агитбригад детей дошкольного возраста «Быть здоровым – это здорово!»	3 место	Агитбригада детского сада	Панченко С.А. Григорова Л.Л. Мехнина О.Ю.
24.	Конкурс «Мозаика детства»	Лауреат	Гончаров Захар	Мехнина О.Ю.
25.	Конкурс «Новогодний серпантин для детей с ОВЗ»	Призер 3 место	Погорелов Владимир	Колун Е.А.
26.	Конкурс «Новогодний серпантин», номинация	3 место	Ануфриенко Ева	Гулина Л.В.

	«Рождественская открытка»			
27.	Конкурс детского творчества «Радость души моей»	Призер 2 место	Бесицкая Елизавета	Колун Е.А.
28.	Конкурс «Мозаика детства»	3 место	Оксов Егор	Григорова Л.Л
29.	муниципальный фестиваль песни «Я - талант!»	2 место	«Групповое исполнение песни»	Колесникова Е.В.

**Вывод:** в МАДОУ образовательная деятельность организована в соответствии основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательный процесс.

Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

#### **1.4. Оценка организации учебного процесса**

В основе образовательного процесса в МАДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная программа ДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами МАДОУ на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Образовательная программа МАДОУ, Адаптированные образовательные программы дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, были разработаны в соответствии

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №6 города Шебекино Белгородской области»

с ФГОС ДО. Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности), а также в форме видео консультаций в родительских чатах, для родителей детей, не посещающих детский сад, в ходе установленного «жёлтого» уровня террористической опасности. В работе широко используется электронный портфель игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете».

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- 10 минут - от двух до трех лет;
- 15 минут - для детей от трех до четырех лет;
- 20 минут - для детей от четырех до пяти лет;
- 25 минут - для детей от пяти до шести лет;
- 30 минут - для детей от шести до семи лет.

Организованная образовательная деятельность для всех возрастных групп начинаются не ранее 9.00 и заканчиваются не позже 16.30.

Организованная образовательная деятельность с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивный стол	5-7	7	20
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5-7 минут.

Во ходе проведения ООД с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

В подготовительных группах в рамках реализации парциальной программы «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет» используются планшеты в строгом соответствии с санитарными требованиями.

В середине образовательной деятельности статического характера

проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия. Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Построение образовательного процесса в МАДОУ основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование инвентарь физкультурного зала, спортивных уголков в группах, в соответствии с возрастом ребенка.

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляют 3 раза в неделю (по подгруппам - 1 раз в групповом помещении, 2 раза в неделю в физкультурном зале с группой).

Занятия по физическому развитию образовательной программы МАДОУ для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию на открытом воздухе не проводилась. Эта деятельность была заменена на ООД в спортивном зале, в целях безопасности детей в условиях действующего «жёлтого» уровня террористической опасности.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинской сестры.

Образовательный процесс осуществляется соответствии с ОП ДО МАДОУ №6, в ходе организации различных видов детской деятельности, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также при тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Образовательный процесс носит комплексный характер. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы

дошкольных образовательных организаций.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Утренняя гимнастика проводится в спортивном зале в дошкольных группах, в группе раннего возраста в групповом помещении.

Для организации самостоятельной деятельности воспитанников предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

В настоящее время задача нашего педагогического коллектива заключается прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возможностей и интересов с учетом возраста.

Главный принцип Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в развитии человека в рамках образовательного процесса. Педагоги должны обеспечить живое, заинтересованное общение ребенка со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, ведущее место среди которых по-прежнему отводится игре. Этому призвано способствовать использование игровой технологии В.В. Воскобовича, подвижных развивающих игр VAY TOY.

В системе велась работа по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Были проведены инструктажи по охране труда, пожарной безопасности, учения по эвакуации детей. За прошедший 2023 год случаев травматизма не зафиксировано.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми, посещающими дежурные группы, программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В МАДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Необходимо активнее работать с родителями детей, не посещающих ДОУ в связи с «желтым» уровнем террористической опасности, по организации освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

### **1.5. Оценка востребованности выпускников**

В МАДОУ детский сад №6 в 2023 году было 51 воспитанник подготовительных групп, из них 9 – дети с ОВЗ.

Дежурную подготовительную группу посещали 25 воспитанников. В связи с «желтым» уровнем террористической опасности 26 детей

подготовительных групп не посещали детский сад.

Обследование, организованное в конце учебного года, показал хороший уровень проведенной психолого-коррекционной работы:

	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
Мышление	8 чел-32 %	17 чел- 68%	0 чел.
Память зрительная	7 чел- 28%	18 чел-72 %	0 чел.
Память слуховая	6 чел-24%	15 чел.-60%	4 чел- 16%
Мелкая моторика	11 чел-44 %	12 чел-48 %	2 чел –8 %
Внимание	10 чел – 40%	15 чел – 60%	0 чел.
Восприятие	15 чел- 60 %	10 чел -40%	0 чел.

По результатам диагностики определения уровня готовности дошкольников к обучению в школе по методики: «Психологическая готовность детей к школьному обучению», тест Керна-Иерасека, были выявлены следующие результаты:



Было проведено также индивидуальное обследование воспитанников готовности к школе по Семаго «Уровень усвоения продуктивной учебной деятельности». Оценка полученных результатов, следующая:

<b>уровень школьной зрелости</b>	<b>Количество детей</b>	<b>Проценты</b>
<i>Готовы к школе</i>	17	68%
<i>Условно готовы</i>	8	32%
<i>Условно не готовы</i>	0	0%
<i>Не готовы к школе</i>	0	0%

**Вывод:** общая готовность детей МАДОУ к школьному обучению находится на среднем уровне. Данный результат получен вследствие тесного сотрудничества воспитателей групп с психологической службой, родителями (законными представителями выпускников). Педагогический коллектив учитывает возможность разностороннего общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школами микрорайона в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

### 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное учреждение в укомплектовано квалификационными кадрами, педагогическими работниками. Обновление содержания образования зависит от образовательного уровня и профессионального мастерства педагогических кадров.

Педагогический коллектив состоит из:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №6 города Шебекино Белгородской области»

- старший воспитатель – 2,
- музыкальный руководитель – 2,
- педагог-психолог – 2,
- учитель-логопед – 2,
- учитель-дефектолог – 1 (внутренний совместитель),
- инструктор по физической культуре – 2,
- педагог дополнительного образования – 1 (внутренний совместитель),
- воспитатели – 12.

*Медицинское обслуживание:* Медицинская сестра – 2.

*Кадровый педагогический состав детского сада:*

всего педагогов 22,

из них высшее педагогическое образование имеют 12 чел. – 54,5%,  
среднее профессиональное педагогической направленности – 10 чел. – 45,5%.

Квалификационные категории: высшая – 15 человек; первая категория – 6 человек; не имеют категории – 1 человек (стаж работы 1,5 года).

*Стаж работы педагогов в должности:*

до 2 лет – 1

от 2 до 5 – 0

от 5 до 10 – 3

от 10 до 20 – 6

свыше 20 лет – 12

Педагоги детского сада постоянно совершенствуют свое педагогическое мастерство, посещают муниципальные методические объединения, планомерно проходят курсы повышения квалификации, используют в работе с детьми и родителями инновационные технологии.

В 2023 году педагоги и администрация активно повышали свои профессиональные знания. Все педагоги прошли Курсы повышения квалификации по программам: «Оказание первой помощи», «Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций», «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса» (педагоги групп общеразвивающей направленности), «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования» (педагоги, работающие с детьми с ОВЗ).

График повышения квалификации выполнен.

В 2023 году 4 педагога прошли аттестацию на квалификационные категории: на высшую категорию – 1 воспитатель, 2 музыкальных руководителя; на первую категорию – 1 воспитатель.

В 2024 году планируется аттестация на первую квалификационную категорию – 1 воспитателя, на высшую – старшего воспитателя, инструктора по физической культуре, воспитателя.

Педагогический опыт старшего воспитателя и воспитателя в 2023 году



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №6 города Шебекино Белгородской области»

внесен в муниципальный банк АПО.

Педагоги ДОУ принимали участие в мероприятиях различного уровня:

*Участие педагогов в конкурсах различного уровня*

№ п/п	Мероприятие	Результат	ФИО участника
<b>Региональный уровень</b>			
1.	региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России 2023»	Лауреат	Панченко С.А.;
<b>Муниципальный уровень</b>			
1.	Муниципальный конкурс на лучший экологический центр в дошкольной образовательной организации	3 место	Коллектив педагогов
2.	Муниципальный смотр – конкурс на лучшее благоустройство территории образовательных организаций	3 место	Коллектив ДОУ
3.	Муниципальная выставка-конкурс «Творчество без границ», посвященная 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения.	2 место	Болдеску Е.А.
4.	муниципальный конкурс «Воспитатель года России 2023»	1 место	Панченко С.А.
5.	Муниципальный конкурс «Педагогическое призвание»	1 место	Панченко С.А.
6.	Муниципальный профессиональный конкурс «Мисс воспитатель-2023»	1 место	Колун Е.А.
7.	Муниципальный фестиваль «Новогодний серпантин»	Победитель в номинации «Методическая копилка»	Тарасова Е. Н.
8.	Муниципальный конкурс учителей-логопедов и учителей-дефектологов образовательных организаций «Лучшие практики дистанционной работы логопеда и дефектолога»	3 место в номинации «Онлайн занятие»	Тарасова Е. Н.
9.	Муниципальный конкурс учителей-логопедов и учителей-дефектологов образовательных организаций «Звёзды логопедии/дефектологии 2024»	2 место в номинации «Лучший лайфхак логопеда»	Тарасова Е. Н.
10.	Муниципальный конкурс учителей – логопедов и учителей - дефектологов образовательных организаций Шебекинского городского округа «Уголок логопедической/дефектологической помощи»	1 место	Гулина Л.В.

**Участие педагогов в ПДС, конференциях, семинарах**

*Региональный уровень:*

- Выступление учителя-логопеда Тарасовой Е. Н. на региональном методическом мероприятии для специалистов служб и кабинетов ранней

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №6 города Шебекино Белгородской области»

помощи. Презентация практики «Улучшение функционирования ребёнка с синдромом Дауна в повседневной естественной жизненной ситуации - приём пищи».

- Выступление учителя-логопеда Гулиной Л.В по теме «Формирование финансовой грамоты у старших дошкольников». на региональном семинаре «Современные подходы к формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста».

*Муниципальный уровень:*

- Старший воспитатель Высокос Е.П. провела деловую игру для педагогов «Экологическая тропа как средство всестороннего развития дошкольников «В гостях у мудрой совы» в рамках ММО старший воспитателей ДОО Шебекинского ГО.

- Старший воспитатель Полянская Е.В. провела практикум для старших воспитателей «Формирование элементов вариативной части образовательной программы ДОО из материалов, превышающих обязательный минимум содержания ФГОС ДО», в рамках семинара-практикума «Стратегическая сессия».

- Выступление старшего воспитателя Полянской Е.В. «Презентация деятельности детского клуба «Маленький вундеркинд» в детском саду №6 г. Шебекино» в рамках семинара по организации работы с одаренными детьми в ДОО.

- Выступление старшего воспитателя Полянской Е.В. с публичной защитой «Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад №6» в рамках ММО воспитателей групп 3-х лет ДОО Шебекинского городского округа.

- Доклад воспитателя Быковой А.А. на тему: «Методическая поддержка педагогических работников по внедрению ФОП ДО. Требования к материально-техническому и информационному обеспечению», в рамках ММО воспитателей групп детей до 3-х лет дошкольных образовательных учреждений Шебекинского городского округа

- Практикум для педагогов проведён воспитателем Болдеску М.В. «Использование современных игровых технологий в процессе сенсорного развития детей третьего года жизни» в рамках ММО воспитателей групп 3-х лет ДОО Шебекинского городского округа.

- Открытый показ ОД «Страничка для любознательных – волшебный мел» воспитателем Мишневой И.В. в рамках муниципального методического объединения для групп компенсирующей направленности.

- Открытый показ ОД «Юный турист» инструктором по физической культуре Мехнина О.Ю. в рамках ММО инструкторов по физической культуре ДОО Шебекинского городского округа.

- Открытый показ ОД «Удивительный мир природы» воспитателем Хохловой Т.А. в рамках муниципального методического объединения воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности.

- Доклад воспитателя Полухиной И.А. «Экологическое воспитание

дошкольников ОВЗ через организацию культурных практик» в рамках муниципального методического объединения для групп компенсирующей направленности ДОО Шебекинского городского округа.

- Доклад педагога-психолога Голобородько Т.В. «Понятие «одаренность». Психологические особенности одаренных детей. Виды одаренности» в рамках ММО педагогов-психологов Шебекинского городского округа

- Тренинг педагога-психолога Голобородько Т.В «Вместе мы - сила» в рамках семинара- практикума социальных педагогов, педагогов-психологов Шебекинского городского округа.

- Доклад педагога-психолога Голобородько Т.В. «Инновационные и традиционные формы и методы работы педагога-психолога по развитию мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста» рамках ММО педагогов-психологов Шебекинского городского округа.

Для изучения профессионального мастерства педагогов, выявления затруднений в работе, был проведен педагогический мониторинг, который позволил определить слабые и сильные стороны их педагогической деятельности. В частности, анкетирование педагогов, просмотры организованной деятельности с детьми показал, что воспитатели при организации детских видов деятельности используют личностно-ориентированные образовательные ситуации, уделяется внимание формированию самостоятельности детей в выполнении тех или иных заданий, в поиске путей решения проблемной ситуации.

**Вывод:** в МАДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги МАДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, а также активизировать работу по обобщению актуального педагогического опыта (с внесением в муниципальный банк данных АПО) так как это играет большую роль в повышении уровня самообразования педагогов и рейтинга МАДОУ.

### **1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В качестве цели методической работы МАДОУ выступает повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (включая и

меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива МАДОУ, совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей на основании достижений науки, передового педагогического опыта и анализа воспитательно-образовательного процесса.

Задачи методической работы МАДОУ:

- содействие повышению уровня педагогических знаний;
- содействие повышению уровня педагогического мастерства и педагогической техники;
- содействие повышению уровня психологической осведомлённости и готовности педагога;
- содействие изучению и использованию в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приёмов и способов успешного обучения и воспитания, а также способов диагностирования детской успешности;
- создание условий и привитие интереса к самообразованию педагогов;
- формирование у педагогов устойчивых профессиональных ценностей и взглядов;
- организация информационного обеспечения педагогов;
- внедрение в практику работы педагогов, основ научной организации труда.

Методическая работа в МАДОУ направлена на выполнение следующих функций:

- функции, направленные на педагога и развитие его личностных качеств (обогащение знаний педагогов; развитие ценностных ориентаций и нравственных качеств педагогов; развитие педагогической техники и педагогического мастерства);
- функции, направленные на педагога и развитие его творческого потенциала (выработка общих ценностей и ориентаций, организация диагностики детей и педагогов, выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта, приобщение коллектива к научно-исследовательской работе, стимулирование творчества и инициативы, анализ конкретных результатов учебно-воспитательного процесса);
- функции, направленные на коллектив, развитие его творческого потенциала (выработка общих ценностей и ориентаций, организация диагностики детей и педагогов, выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта, приобщение коллектива к научно-исследовательской работе, стимулирование творчества и инициативы, анализ конкретных результатов воспитательно-образовательного процесса);
- функции, направленные на обновление воспитательно-образовательного процесса и на развитие сотрудничества МАДОУ с другими образовательными системами (реализация требований социального заказа и

т.д.).

Формы методической работы с педагогическими кадрами разработаны с учётом дифференцированного подхода к профессиональному мастерству педагогов и специалистов МАДОУ. Непрерывная система образования позволяет педагогам поэтапно, в течение ряда лет участвовать в различных формах методической работы. Это делается с целью повышения квалификации педагогов, специалистов и в то же время позволяет стимулировать их творческий интерес, повышать активность в научном изучении, освоении передового опыта, способствует творческому проявлению педагогов по обновлению содержания воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ.

Центром всей методической работы МАДОУ является методический кабинет. Всё его содержание направлено на оказание помощи педагогам в организации воспитательно-образовательного процесса, повышения педагогического мастерства, взаимодействие с родителями.

Методический кабинет в МАДОУ решает следующие задачи:

- нормативно-организационную (пропаганда решений и указаний органов управления образования, руководства МАДОУ и решений Педагогического совета по вопросам обучения и воспитания);
- дидактико-методическую (оказания помощи воспитателям, руководителям творческих групп в разработке планов, организации, подготовке и проведении методических мероприятий, обобщение актуального опыта работы);
- информационно-проблемную (обеспечение сбора, хранение и популяризации литературы и информации по проблемам педагогики, психологии, методики обучения и воспитания);
- практическую (оказание помощи воспитателям в подготовке и проведении различных видов занятий, представление систематизированных методических пособий и образцов документации, а также путём организации консультаций);
- технологическую (рекомендации по методике применения ТСО, помощь воспитателям в их использовании, обобщение и анализ использования ТСО в воспитательно-образовательном процессе).

В целях методической поддержки педагогических работников по внедрению ФОП ДО был разработан план мероприятий по внедрению ФОП ДО в деятельность МАДОУ на 2023 год.

Цель плана: систематизация и апробация методологических, технологических, методических и инструментальных позиций, направленных на построение единого образовательного пространства; реализация базового объема и содержания дошкольного образования; совершенствование профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования.

План мероприятий по внедрению ФОП ДО в деятельность МАДОУ на 2023 год включает следующие направления:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №6 города Шебекино Белгородской области»

- организационное, нормативное правовое сопровождение внедрения федеральных образовательных программ дошкольного образования;
- методическое сопровождение внедрения федеральных образовательных программ дошкольного образования;
- информационно-аналитическое сопровождение внедрения федеральных образовательных программ дошкольного образования.

Педагоги познакомились с размещенными на официальных сайтах министерства просвещения Российской Федерации и ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО» нормативно-правовыми документами, презентацией-руководством для ознакомления с ФООП ДО как нормативным документом, методическими рекомендациями по реализации ФООП ДО, включающими методику анализа соответствия содержания Программы обязательному минимуму содержания, заданному в ФООП ДО.

В марте 2023 года прослушали Всероссийский информационно-методический вебинар «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике», в ноябре 2023 года Всероссийскую конференцию по итогам внедрения и обмену опытом реализации ФООП в образовательной практике ДОО во всех субъектах РФ (лучшие практики, опыт внедрения и реализации).

Старшие воспитатели приняли участие в муниципальном семинаре-практикуме «Стратегическая сессия», где знакомились на практике осваивали навыки анализа Образовательной программы детского сада на соответствие требованиям ФООП ДО.

Была создана творческая группа по разработке ОП ДО и АОП ДО детского сада в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО.

В настоящее время активность педагогов в методической работе повысилась, что связано с использованием активных форм обучения педагогов и сплочённости коллектива в единой направленности на развитие.

Наряду с положительными моментами, остаются следующие проблемы в методической работе, требующих решения:

- остается недостаточным стремление педагогов обобщать свой опыт;
- недостаточная активность воспитателей в конкурсах педагогического мастерства.

Планируется организация стимулирования воспитателей к обобщению актуального педагогического опыта и участию в профессиональных конкурсах.

Информационный ресурс МАДОУ представлен библиотечным фондом, доступом к компьютерам, к сети «Интернет», что позволяет педагогам использовать в образовательном процессе большой объем информации, быть в курсе современных событий, ориентироваться в изменениях, которые происходят в стране, городе, в детских садах. Функционирует сайт детского сада, где все желающие могут в любое время ознакомиться подробнее с Уставом МАДОУ, Положениями, регламентирующими различные стороны жизнедеятельности дошкольного учреждения, образовательными

программами, с информацией о мероприятиях, достижениях, победах наших воспитанников по итогам участия в конкурсах, фестивалях, праздниках.

Организационный ресурс представлен режимом дня и сеткой ООД, составленным в соответствии ОП ДО и с санитарными требованиями.

В рамках акции «Дарите книги с любовью!» групповой библиотечный фонд пополнился новинками детской литературы, новыми тематическими изданиями. Необходимо продолжить работу в данном направлении в целях приобщения детей к чтению, формирования у детей и взрослых интереса к миру книг и творчества, овладение навыками правильной читательской деятельности с книгами.

Вывод: в МАДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### **1.8. Оценка качества материально-технической базы**

В МАДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В МАДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12 (1 из них – малоформатный детский сад «Лучик» с июля 2023 года закрыт на ремонт);
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- бассейн – 1;
- кабинет педагога-психолога – 2;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- логопедический уголок – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В МАДОУ созданы условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Значительное влияние на развитие детского интеллекта оказывает предметно-пространственная среда. Это предполагает: целесообразная расстановка мебели и оборудования, наборы функционально-игровых предметов. Среда обеспечивает свободу и активность маленького ребёнка, максимально удовлетворяет его интересы. Установление благоприятного психологического климата, атмосферы доверия, внимания к интересам детей

позволяют развить такие качества как стремление к творчеству, инициативность, осознание собственной значимости, самооценки.

Организация предметно-развивающей игровой среды является особой заботой педагогов, которые сами ее проектируют. Среда строится в соответствии с закономерностями естественного развития личности ребенка и ориентируется на концепцию целостного развития дошкольника, обеспечивая реализацию личностно-ориентированной модели общения взрослого и ребенка. В то же время педагоги учитывают стремление детей самостоятельно трансформировать игровое пространство, максимально проявлять фантазию, строить тот воображаемый мир, который соответствует интересам и потребностям ребенка. Развивающая среда, созданная в детском саду, обеспечивает всестороннее развитие воспитанников.

В соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования в группах оформлены различные центры активности: центр строительства, центр для сюжетно-ролевых игр, центр ПДД, центр театрализованных (драматических) игр, центр музыки, центр изобразительного искусства, центр мелкой моторики, центр конструирования из деталей, центр настольных игр, центр математики, центр науки и естествознания, центр грамотности и письма, литературный центр (книжный уголок), место для отдыха, уголок уединения, центр воды и песка, спортивный центр, место для группового сбора, место для проведения групповых занятий.

Наличие двухъярусных кроватей в спальнях помещений позволяет увеличить пространство для организации детской деятельности. Здесь расположены центры малой активности, такие как: центр театрализованных игр, книжный и музыкальный центры, центр конструктивной деятельности, центры сюжетных игр; размещено оборудование для организации гимнастики после сна.

В каждой группе и в кабинетах специалистов имеются точки доступа к интернету, что является одним из компонентов создания «доброжелательного» образовательного пространства. Возможность подключения к интернету позволяет организовать использование ИКТ в образовательном процессе.

В детском саду имеется интерактивный стол, мульт-студия, цифровая лаборатория для дошкольников «Наураша», 20 планшетных компьютеров (для обучения основам алгоритмизации и программирования старших дошкольников).

Ежеквартально за счет федеральных средств обновляется игровой материал в группах и кабинетах с учетом требований реализуемой образовательной программы. В 2023 году были приобретены игрушки и дидактические игры различной направленности в группы и кабинеты специалистов; для спортивного зала приобретены корзины для заброса мячей «Веселые старт», а также обновлены пришедшие в негодность мячи. Для образовательного центра «Космос» приобретена магнитно-маркерная доска.

На групповых прогулочных площадках установлены теневые навесы,



современное игровое оборудование. В 2023 году было пополнено методическое обеспечение групповых участков по темам: «Космос», «Русская изба», «Дорожное движение», «12 месяцев», «Все профессии важны», «Мир театра», «Почемучка», «Юный патриот», педагогами обновлены методические пособия для обучения, развития, и воспитания дошкольников. Метеоплощадка и экологическая тропа пополнена методическими разработками для дошкольников 3-7 лет.

Полоса препятствий оснащена разнообразным оборудованием, расположенным так, что можно использовать не только для проведения физкультурных занятий и при организации двигательной активности детей, но и при проведении эстафет и соревнований на 2 команды. Оформлена прыжковая яма в соответствии с требованиями. Также оформлена дорожка здоровья. Спортивная площадка имеет ограждение и специальное покрытие (требуется частичная замена покрытия в связи нарушением его целостности). На спортивной площадке установлены баскетбольные щиты и волейбольные стойки, имеется соответствующая разметка

В целях благоустройства территории детского сада, создания комфортной ландшафтной зоны для осуществления нравственно-патриотического воспитания дошкольников в 2023 году создана фотозона «Я люблю детский сад №6».

**Вывод:** оценка материально-технических условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показала, что в МАДОУ созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности. В 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

### **1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Организация внутренней системы оценки качества дошкольного образования осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3); Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462».

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Порядок проведения процедуры внутренней системы оценки качества образования в (далее ВСМКО), назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы оценки проводится в соответствии с Положением об организации внутренней системы оценки качества образования МАДОУ.

Для оценки качества образования используются мониторинговые исследования работы педагогов, опросы родителей, отчеты работников ДОУ, посещение образовательных мероприятий.

Результатом проведения ВСОКО является получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования учреждения, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования.

В рамках ВСОКО проводится оценка качества психолого-педагогических условий в ДОУ, образовательной программы дошкольного образования, организации развивающей предметно-пространственной среды, кадровых условий реализации ОП и АОП ДОУ, материально-технического обеспечения, личностные результаты воспитанников, здоровье детей, достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг, готовность детей к школьному обучению.

Внутренняя система оценки качества образования организации обеспечивает систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

По итогам ВСОКО происходит информирование участников образовательных отношений о результатах экспертизы.

В рамках системы внутренней оценки качества образования проводятся корректирующие и предупреждающие действия, мероприятия внутреннего контроля по повышению качества образования.

В течение года осуществлялись различные виды контроля: оперативный, фронтальный, тематический.

В 2023 году был проведен контроль:

- охраны жизни и здоровья воспитанников;
- соблюдения режима дня;
- выполнения режима прогулки;
- организация образовательной деятельности с детьми;
- планирования воспитательно-образовательной деятельности с детьми;
- реализации АОП ДО;
- организации закаливания.

В апреле 2023 года проведена фронтальная проверка в подготовительных группах. В ходе контроля рассмотрены вопросы: качество ведения документации, качество умений и навыков воспитанников, ППРС в группах, выполнение программы, реализуемой в МАДОУ. В результате

контроля выявлено, педагоги, работающие с детьми-выпускниками, обладают высокой компетентностью, методикой работы. Педагогам даны рекомендации усилить работу по направлениям и проблемам, выявленным в ходе мониторинга. Педагогам-психологам активизировать работу с детьми, имеющими низкий уровень усвоения программы.

При проведении контроля планирования воспитательно-образовательной работы педагогами всех групп выявлены недостатки. При планировании деятельности по образовательным областям не отражались темы месяца; не везде прослеживались воспитательные задачи в ООД, после рекомендаций, замечания были устранены.

В 2023 году было проведено 2 тематических контроля:

По итогам контроля «Система работы в ДООУ по охране и укреплению здоровья детей дошкольного возраста» отмечено оптимальное состояние педагогической деятельности, правильно организованы и продуманы формы работы по сохранению и укреплению здоровья детей. Ведущее место в организации данного направления педагоги отводят играм. Наполняемость ППРС для сохранения и укрепления здоровья детей в целом по МАДОУ, находится на должном уровне. В результате проверки педагогам даны рекомендации: педагогам систематически повышать свой профессиональный уровень по данному направлению; в процессе планирования уделять внимание организации самостоятельной двигательной активности, индивидуальной работе с детьми; продолжать пополнять предметно – развивающую среду для развития двигательной активности детей во всех возрастных группах.

В ходе проведения тематического контроля по теме ««Формирование связной речи у дошкольников в условиях ДООУ», выявлено, работа в данном направлении ведётся систематически, педагоги обращают внимание на речь детей во всех видах деятельности.

В результате проверки педагогам даны рекомендации: продолжать работу по развитию, формированию и совершенствованию связной речи детей, больше внимания уделять рассказыванию по картине, используя новые формы и методы работы; ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков; Продумывать планирование игр нового поколения (МЧС, Банк, Поликлиника для зверей и другие), связанных с явлениями общественной жизни и носящими элементы новизны. Активно осуществлять руководство сюжетно-ролевой игрой: обучать ролевым действиям, помогать осуществлять диалоги в процессе развития игр; планировать и проводить мероприятия (литературные вечера, показ сказок детьми старшего дошкольного возраста малышам); разработать цикл консультаций для родителей по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, воспитание интереса и любви к художественному слову; систематически

и конкретно планировать работу с родителями по данной теме.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей, опроса.

В сентябре 2023 года был проведен мониторинг уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг посредством заполнения электронных анкет на портале «Веб-анкета». Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) предполагал анонимный опрос родителей (законных представителей).

В мониторинге приняли участие 128 родителей (законных представителей).

	Полностью согласен		Совершенно не согласен		Затрудняюсь ответить	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
<b>Всего анкет - 128</b>						
1. Мнение родителей учитывается при выборе образовательных программ, методик	122	95,3	3	2,3	3	2,3
2. Родители принимают участие в планировании деятельности группы	121	94,5	6	4,7	1	0,7
3. Родителей регулярно вовлекают в образовательную деятельность	125	97,6	1	0,7	2	1,5
4. Родителям доступны информационные ресурсы	126	98,4	1	0,7	1	0,7
5. Для взаимодействия с родителями используются мессенджеры, социальные сети, сайт сада	128	100	0	0	0	0
6. С родителями обсуждаются результаты диагностики и педагогических наблюдений развития детей	126	98,4	0	0	2	1,5
7. Педагоги поддерживают родителей в их стремлении развивать ребенка, привлекают к помощи родителям узких специалистов	126	98,4	0	0	2	1,5
8. Родителям доступна возможность общения с каждым педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров, где можно задать оперативно вопрос и получить ответ	125	97,6	0	0	3	2,3
9. С родителями проводятся образовательные просветительские мероприятия	123	96	3	2,3	2	1,5
10. Родителям предоставляются материалы или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка	123	96	2	1,5	3	2,3
11. Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации	126	98,4	0	0	2	1,5
12. Имеется ли у Вас возможность выразить свое мнение о работе детского сада	124	96,8	2	1,5	2	1,5
13. Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением группового помещения и игровой площадки	124	96,8	1	0,7	3	2,3
14. Удовлетворены ли Вы материально-	124	96,8	1	0,7	3	2,3

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №6 города Шебекино Белгородской области»

техническим обеспечением здания детского сада и территории						
15. Удовлетворены ли Вы уровнем комфортности условий предоставления услуг детским садом?	123	96	3	2,3	2	1,5
16. Принимаете ли Вы участие в анкетировании для выявления уровня удовлетворенности дошкольным образованием	127	99,2	0	0	1	0,7
17. Такое анкетирование проводится по различным аспектам качества дошкольного образования, присмотра и ухода	127	99,7	0	0	1	0,7
18. Ваше мнение учитывается при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, повышению уровня материально-технического обеспечения	120	93,7	2	1,5	6	4,7
19. Вас информируют о результатах работы по повышению качества условий дошкольного образования, присмотра и ухода	123	96	1	0,7	4	3,1
20. Удовлетворены ли вы оперативностью администрации детского сада в получении обратной связи на ваше обращения, замечания, предложения.	124	96,8	0	0	4	3,1
<b>ИТОГО ПО ДОУ</b>	<b>125</b>	<b>97,66</b>	<b>1</b>	<b>1,02</b>	<b>2</b>	<b>1,84</b>

Количество родителей, полностью удовлетворенных деятельностью детского сада составило 125 человек, что составляет 97,66 %.

Вывод: в МАДОУ выстроена внутренняя система оценки качества образования по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ в целом. Разработаны циклограмма контроля на учебный год, планы-графики должностного контроля заведующего, старшего воспитателя, старшей медицинской сестры, заместителя заведующего по АХР.

### *Перспективы работы*

- Создание условий для успешной реализации образовательных программ ДО через пополнение развивающей предметно-пространственной среды детского сада.
- Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов через реализацию проектов, участие в инновационной деятельности, в профессиональных конкурсах, расширение возможностей более эффективного использования внутренних ресурсов ДОУ.
- Обновление УМК.
- Актуализация специфических видов детской активности в реализации образовательной деятельности.
- Обеспечение времени и пространства для детской игры.
- Активизация работы с одаренными детьми посредством организации кружковой и индивидуальной работы, участия в конкурсах.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №6 города Шебекино Белгородской области»

- Взаимодействие с родителями на основе информационно-коммуникационных технологий, привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности.
- Продолжение работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима детей.
- Активизация работы с родителями по развитию интереса к детскому саду, пониманию развивающей роли общения детей со сверстниками и систематической образовательной деятельности через использование сообщества МАДОУ в социальных сетях.

## II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	182 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	165 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	17 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	163 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/ 0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/ 0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	21 человек/ 11,5 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	21 человек/ 11,5 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	21 человек/ 11,5 %
1.5.3	По присмотру и уходу	21 человек/ 11,5 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/ 54,5%

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №6 города Шебекино Белгородской области»

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 54,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 45,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 45,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 95,5%
1.8.1	Высшая	15 человек/ 68,2%
1.8.2	Первая	6 человек/ 27,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 4,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 27,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 9,1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 18,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 педагог/ 12 детей



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №6 города Шебекино Белгородской области»

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да – 2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да – 2
1.15.3	Учителя-логопеда	да – 2
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да - 1
1.15.6	Педагога-психолога	да – 2
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,19 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	59,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да