

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №6 города Шебекино Белгородской области*

**Методическая разработка образовательной деятельности**

**Тема занятия: «Световозвращающие элементы спасают жизнь»  
старшая группа**

*Автор занятия:*

*Мишинева Ирина Владимировна  
воспитатель высшей категории*

**Образовательные области:** «Познавательное развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»; «Художественно-эстетическое»; «Физическое развитие».

**Цель:** сформировать у детей основы безопасности пешехода на дороге в тёмное и светлое время суток.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

- Уточнить представления детей о понятии «дорога», «пешеход», «фликер», а также ответственностью пешехода в дорожном движении.
- Формировать навыки безопасного поведения в дорожной среде.
- Расширить представления о видах, назначении и способах использования световозвращающих элементов в одежде и необходимости их ношения.
- Закреплять навыки движения по пешеходному переходу в соответствии с сигналами пешеходного светофора.
- Сформировать представление о потребности в использовании световозвращающих элементов в одежде в темное время суток, посредством экспериментальной деятельности.
- Познакомить детей с особенностями расположения фликеров на одежде и аксессуарах.
- Активизировать и обогащать словарный запас детей словами: дорога, проезжая часть, тротуар, обочина, пешеход, улица, наземный пешеходный переход (зебра), пешеходный светофор, роликовые коньки, самокат, световозвращающий элемент – фликер, жилет, светлое, темное время суток, эксперимент.
- Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением, делать умозаключения и выводы.

*Коррекционно-воспитательные:*

- Воспитывать заботу о собственной безопасности.

**Целевая аудитория:** дети старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи..

**Ожидаемые качественные результаты:**

У детей сформированы основы безопасности пешехода на дороге в тёмное и светлое время суток.

Сформированы навыки безопасного поведения в дорожной среде.  
 Расширены знания о транспортной среде города, общественном транспорте.  
 Дети владеют навыками перехода проезжей части улицы по пешеходному переходу, в соответствии с сигналами светофора для пешеходов.  
 Сформированы представления о необходимости ношения световозвращающих элементов в одежде в темное время суток и особенности их расположения на одежде и аксессуарах.  
 Умеют отвечать на вопросы полным предложением, делать умозаключения и выводы.

Используют в активном словаре терминологию ПДД.

**Материалы и оборудование:**



1. Презентация Power Point – «Что такое фликер».
2. Пешеходный переход напольный.
3. Пешеходный светофор.
4. Дорожный знак – «Пешеходный переход».
5. Мультфильм «Дозорные дорог» -3 серия «Будь заметней на дороге».
6. Конверт с письмом.
7. Фонарик.
8. Световозвращающие наклейки на каждого ребенка.
9. Детские рюкзаки.
10. Наклейки световозвращающие для аппликации.
- 11.Рюкзаки на каждого ребенка.
12. Мультимедийное оборудование.
13. Игра в картинках «Подбери одежду для прогулки».
- 14.Игра в картинках «Укрась фликерами одежду школьников»
- 15.Красные и лимонные фломастеры.
- 16.Маршрутная карта.
- 17.Пешеходные переходы-наклейки.
- 18.Конверты 1,2,3,4,5 с заданиями.
- 19.Удостоверения «Юный-дозорный» в конверте.

**Ход занятия**

<i>Компоненты деятельности</i>	<i>Деятельность воспитатель</i>	<i>Деятельность детей</i>	<i>Материалы</i>
<i>Погружение в познавательно-игровую ситуацию</i>	<p><b>1.Мотивационно-ориентировочный этап</b>  <b>Педагог:</b> - Ребята, мы получили письмо, хотите узнать, кто его прислал?  <b>Письмо:</b> - <i>Здравствуйте, дорогие ребята. Мы дозорные дог, обучаем правилам дорожного движения и следим за их соблюдением. Приглашаем всех желающих ребят, получить знания о</i></p>	<p><i>Слушают текст письма</i></p>	<p><i>Конверт с письмом</i></p>

	<p>дорожной безопасности. Вы готовы стать нашими учениками? Что бы пройти обучение первого урока и в конце получить удостоверение «Юный-дозорный», нужно выполнять задания по маршрутной карте. Здесь дан маршрут, проезжая часть, но нет пешеходных переходов. Что бы дойти к итоговой точке, нужно выполнять задания, за которые вы будете получать наклейки в виде пешеходных переходов. Мы их будем наклеивать в нужные места, и так доберётесь до главного конверта с удостоверениями.</p> <p><b>Педагог:</b> Карту нужно взять с собой.</p>		
<i>Проблемный этап</i>	<p><b>2. Поисковый этап:</b></p> <p><b>Педагог:</b> - Ребята, давайте рассмотрим карту. (Педагог выставляет карту) Мы будем перемещаться по группе в поисках конвертов с заданиями.</p>	<i>Рассматривают карту</i>	<i>Маршрутная карта, наклейки, мольберт</i>
<i>Информационный этап</i>	<p><b>3. Практический этап:</b></p> <p><b>Педагог:</b> - Вот 1 конверт. Давайте прочтём. Текст письма: - Ребята, тема нашего урока «Стань заметней в темноте». Как вы это понимаете? Почему пешеход должен быть заметен в тёмное время суток? Что такое световозвращающие элементы? Что бы ответить на эти вопросы, хотите посмотреть презентацию «Что такое фликер»? - Ребята, что вы запомнили о фликерах? -Вы запомнили главное: Фликер – делает пешехода заметным в темноте. И вы получаете первую наклейку.</p>	<p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Смотрят презентацию</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Наклеивают наклейку на карту</i></p>	<p><i>Конверт №1, письмо</i></p> <p><i>Мультимедийное оборудование презентация «Что такое фликер»</i></p> <p><i>Наклейки, карта</i></p>

<p><i>Символизация, моделирование</i></p>	<p><b>Педагог:</b> - Идём в поисках второго конверта. Вот конверт №2. Давайте прочтём.</p> <p>- Ребята, проведите игры-эксперименты: «Как работает световозвращатель».</p> <p>1. Зайдите в тёмное помещение, разместите световозвращатель, как можно дальше от себя, выключите свет, наведите включённый фонарь. Сделайте вывод, что произойдёт?</p> <p>2. Чтобы проверить качество световозвращающего элемента, нужно сделать фото со вспышкой, рассмотреть его. На фото фликер должен быть ярким.</p> <p>Дети переходят в помещение – раздевалку. <i>Эксперимент №1.</i></p> <p>Педагог руководит ходом эксперимента. Размещают пешеходный переход напольный, пешеходный светофор, дорожный знак – «Пешеходный переход», вспоминают правила, как правильно переходить улицу. Выбирают одного ребёнка-пешехода, наклеивают световозвращающий элемент. Второй ребёнок – водитель, у него фонарик. Он выключает свет, наводит свет фонарика на световозвращающий элемент. Педагог объясняет, что таким образом мы моделируем дорожную ситуацию.</p> <p><i>Вывод:</i> При попадании света, световозвращающий элемент отражает его. Это видно водителю. Поэтому, пешехода со световозвращающими элементами, водитель заметит быстрее.</p> <p><i>Эксперимент №2</i></p> <p>- Теперь проверим качество</p>	<p><i>Ищут конверт №2</i></p> <p><i>Слушают задание</i></p> <p><i>Дети проводят эксперименты, делают выводы</i></p>	<p><i>конверт №2 с заданием</i></p> <p><i>пешеходный переход напольный, пешеходный светофор, дорожный знак – «Пешеходный переход», световозвращающая наклейка, фонарик, смартфон</i></p>
---	---	---	--

	<p>световозвращателя. Берём его, фотографируем камерой смартфона со вспышкой, рассмотреть его. Смотрим на фото. <b>Вывод:</b> Фликер получился ярким. Световозвращающий элемент хорошего качества, его можно закреплять на одежде, как средство безопасности для пешеходов.</p> <p>- Ребята, вы получаете вторую наклейку.</p> <p><b>Педагог:</b> - Продолжаем искать конверты. Вот конверт №3. Давайте прочтём.</p> <p>- Ребята, посмотрите, мультфильм «Дозорные дорог» -3 серия «Будь заметней на дороге».</p> <p><b>Педагог:</b> - Какова основная мысль этого мультфильма?</p> <p>В тёмное время суток спасут световозвращающие элементы.</p> <p>- Молодцы, вы получаете следующую наклейку. Продолжаем искать конверты с заданиями.</p> <p>Вот конверт №4. В нём две игры.</p> <p>1. Игра в картинках «Подбери одежду для прогулки».</p> <p>- Ребята, внимательно рассмотрите на картинке одежду. Выберите ту, которая подойдёт для прогулок в тёмное время суток. Обведите её красным фломастером.</p> <p>Вопросы: Почему ты выбрал именно эти вещи?</p> <p>2. Игра в картинках «Укрась фликерами одежду школьников»</p> <p>- Ребята, посмотрите на картинку, школьники собрались в школу. Оделись в белую одежду. Чего не хватает на их одежде? (Световозвращающих элементов) Нарисуйте лимонным фломастером световозвращающие</p>	<p><i>Наклеивают наклейку на карту</i></p> <p><i>Смотрят мультфильм</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы</i></p> <p><i>Наклеивают наклейку на карту</i></p> <p><i>Ищут конверты</i></p> <p><i>сидят за столами, выполняют задания, отвечают на вопросы</i></p> <p><i>Наклеивают</i></p>	<p><i>Наклейка, карта.</i></p> <p><i>Конверт №3 с заданием мультфильм «Дозорные дорог» -3 серия «Будь заметней на дороге»</i></p> <p><i>Наклейка, карта</i></p> <p><i>Конверт №4 с заданием</i></p> <p><i>Игра в картинках «Подбери одежду для прогулки», красный фломастер</i></p>  <p><i>Игра в картинках «Укрась фликерами одежду школьников»</i></p> 
--	--	--	---

	<p>элементы на одежде ребят. (Педагог спрашивает у 2-3 детей, какие элементы они нарисовали на одежде? Как они расположили их?)</p> <p>- Задания выполнены, получайте наклейку, чтобы продолжить путь. Продолжаем искать конверты с заданиями.</p> <p>Вот конверт №5</p> <p>- Друзья, у вас у всех тоже есть рюкзаки, а все ли они имеют световозвращающие элементы? А вы хотите сделать их заметными в тёмное время суток?</p> <p>Педагог приглашает детей к столу где заранее приготовлены рюкзаки и световозвращающие наклейки.</p> <p>Педагог: - Ребята, давайте вспомним как нужно размещать световозвращающие элементы.</p> <p>Аппликация: «Украсть рюкзак световозвращателями»</p> <p>Педагог даёт указания к работе, руководит творческим процессом. Оказывает индивидуальную помощь, если у детей возникают трудности. Подводит к окончанию работы.</p> <p><b>Педагог:</b> - Ребята, вы молодцы, вот какие яркие и заметные стали ваши рюкзаки. Задание выполнено, вы получаете последнюю наклейку.</p>	<p><i>наклейку на карту</i></p> <p><i>Ищут конверты</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>проходят к столу рассуждают,</i></p> <p><i>размещают фликеры на рюкзаках</i></p> <p><i>Творческая деятельность-наклеивают световозвращающие наклейки</i></p> <p><i>Наклеивают наклейку на карту</i></p>	<p><i>Наклейка, карта.</i></p> <p><i>Рюкзаки на каждого ребенка, наклейки световозвращающие для аппликации</i></p> <p><i>Наклейка, карта.</i></p>
<p><i>Рефлексивный этап</i></p>	<p><b>4. Рефлексивно-оценочный этап</b></p> <p><b>Педагог:</b> - Ребята, посмотрите на нашу карту. Что вы видите? Правильно, мы прошли обучение первого урока. Скажите, что нового вы узнали? Что вы запомнили? (<i>Световозвращающие элементы спасают жизнь</i>). Теперь вы можете получить удостоверения «Юный-дозорный».</p> <p>Педагог вручает удостоверения</p>	<p><i>идут к тому месту, откуда начиналось занятие. Они анализируют, всё ли они выполнили.</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p>	<p><i>Карта, удостоверения в конверте</i></p>

	<p>«Юный-дозорный».</p> <p>Ребята, чтобы подготовиться к следующему уроку, вы с вашими родителями составите безопасный маршрут из дома к детскому саду.</p>		
--	---	--	--