

«Транспорт»

конспект организованной образовательной деятельности по Белгородоведению, с
использованием элементов технологии В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»
старшая группа

Подготовила: Хохлова Т.А. – воспитатель

Цель: Развитие речевой активности детей. Расширение знаний дошкольников о видах транспорта. Знакомство с разнообразием транспорта Белгородской области.

Задачи:

Уточнить представления детей о назначении и видах транспорта, о профессиях людей, которые управляют различными видами транспорта (пилот, шофёр, машинист, водитель ит.д.).

Формировать коммуникативные умения свободно общаться со взрослым, активно включаться в коммуникативную игру.

Активизировать и обогащать словарный запас по теме.

Закрепить в словаре обобщающее понятие «транспорт».

Учить детей образовывать сложные слова, обозначающие транспорт. Упражнять детей в подборе глаголов к существительным, в использовании простых предлогов.

Способствовать усвоению глаголов с разными приставками.

Развивать воображение при работе с мнемотаблицами;

Развивать активную речь (*словотворчество*); развивать мыслительные операции, зрительное восприятие, воображение, внимание, память; развивать творческую инициативу.

Воспитательные задачи: воспитывать умение выслушивать ответы других детей; воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе совместного решения познавательной задачи, формировать умение помогать друг другу.

Словарная работа: закрепить умение образовывать слова из двух корней: цементовоз, самолет, самосвал, молоковоз, водовоз, бетономешалка.

Предварительная работа:

- чтение художественной литературы о транспорте;
- игровые зарядки, упражнения по теме;
- разучивание физминуток и подвижных игр;
- рассматривание иллюстраций и фото по теме транспорт;
- словесные, подвижные и интерактивные игры по теме транспорт;

Материал к занятию: Белогор, Белогорочка, мешочек – сюрприз, силуэты транспорта в картинках, фото - виды транспорта, фото транспорта, интерактивная игра «Чей это дом?» по теме транспорта, свеча.

на каждого ребенка: «Квадрат» Воскобовича, разрезные картинки по теме транспорт,

Ход:

Организационный момент

Звучит лейтмотив Белогорья.

- Ребята, к нам пришли гости, давайте их поприветствуем:

Утром солнышко проснулось, потянулось, потянулось.

Свои лучики раскрыло, всем улыбку подарило.

Оглядело все вокруг: слева друг и справа друг.

День с улыбки начинайте, всем здоровья пожелайте: «Здравствуйте»

Мотивационно - ориентировочный этап

Введение в ситуацию



- У меня мешочек-сюрприз (внутри смятые в комочек силуэты транспорта). Хотите посмотреть, что в нем лежит? Дети по очереди достают, комочек бумаги.

Разворачивают. Проводится игра «Узнай предмет по силуэту»

- Назовите предметы контуры, которых вы видите на рисунке, назовите их одним словом. Как вы думаете, а для чего нам нужен транспорт? А можно ли на транспорте путешествовать? Это нам Белогорчики оставили. У них проблема!

Они собрались отправиться в путешествие, но заспорили между собой, не могут выбрать вид транспорта, на котором им лучше попутешествовать, потому что его столько много в Белгороде и области.

- Как вы думаете, мы можем помочь Белогору и Белогорочке?

- Как?

- Правильно, мы можем им рассказать о транспорте.

Давайте составим план, о чем мы им расскажем:

- Виды транспорта.

- Что может делать транспорт.

- Какой дом у каждого вида транспорта.

- Кто управляет всеми видами транспорта.

(план дети выставляют в картинках)



Поисково-исследовательский этап

- Ребята, а какие виды транспорта мы с вами знаем? (воздушный, водный, наземный, подземный, специального назначения). Выполняем первое задание - «Называй-ка».

- Посмотрите, на столе лежат карточки, возьмите себе две. Ребята, какой у вас вид транспорта? А у вас? (идет деление по видам.)

- Скажите, что может делать автобус? (проводится игра «Что может делать?»)

Автобус – ехать, перевозить людей, поворачивать, тормозить, трогаться с места.

Корабль – плыть, отчаливать, причаливать, перевозить грузы, становится на якорь.

Самолет – летать, взлетать, садится на взлетную полосу, отрываться от земли, пролетать.

Поезд – ехать по рельсам, мчаться, перевозить людей, тормозить, сигналить, стоять.

- А сейчас поиграем в мяч. Давайте вспомним и расскажем Белогорчикам, кто же управляет транспортом. Я бросаю мяч одному и называю транспорт. Вы ловите мяч, говорите, кто управляет

этим транспортом, и возвращаете мяч мне.

- Автобусом управляет.... водитель.
- Грузовиком управляет... шофер.
- Поездом управляет...машинист.
- Вертолетом управляет....летчик.
- Самолетом управляет....пилот
- Кораблем управляет....капитан.
- Мотоциклом управляет....мотоциклист.
- Велосипедом управляет....велосипедист.

- Ракетой управляет....космонавт.



- Ребята, а теперь нам нужно сложить картинку и сложить ее нужно по цифрам, а потом придумайте, пожалуйста, предложение о своем виде транспорта.

(игра «Собери картинку по цифрам» - детям раздаются конверты с картинками, разрезанными на десять вертикальных полосок, каждая пронумерована от 1 до 10)

- Молодцы, какие красивые и полные предложения вы придумали.

- А теперь нас ждет интерактивная игра, какой дом есть у каждого вида транспорта?

(интерактивная игра «Чей это дом?»)

У человека – дом, у автомобиля – ... (гараж).

У рыбы – заводь, а у кораблей – ... (порт).

У лисы – нора, а у электрички – ... (депо).

У волка – логово, а у автобуса – ... (автовокзал)

У птицы – гнездо, а у самолёта – ... (аэропорт).



А прилетает куда самолет? (аэропорт)

А в нашей области есть аэропорт? (в г.Белгороде)

Что обязательно есть в аэропорту, без чего он работать не сможет?

(Высказывания детей)

(для самолётов нужна взлётная полоса – она длинная и ровная, чтобы самолёт мог разогнаться перед взлётом).

- Скажите, а на самолете можно путешествовать?

Давайте с вами сложим самолет из «Квадрата»

Воскобовича

(дети складывают самолет самостоятельно, по схеме)

- Молодцы, у всех получился самолет! Замечательно.

- Давайте представим, что мы поедем на машине в путешествие, где каждый может стать водителем.

Упражнение на координацию речи с движением «Едем, едем на машине...».

Едем, едем на машине - *Имитируют движения рулём.*

Нажимаем на педаль - *Ногу сгибают, вытягивают.*

Скорости переключаем - воображаемый «Рычаг» *поворачивают рукой к себе, от себя.*

Смотрим пристально мы вдаль - *Приставляют ладонь ко лбу.*

Дворники счищают капли - *Руки сгибают в локтях перед собой, ладони раскрывают.*

Вправо, влево. Чистота! - *Наклоняют руки вправо, влево.*

Волосы ерошит ветер - *Над головой шевелят пальцами.*

Мы - шофёры хоть куда! - *Поднимают вверх большой палец руки.*

На самолете попутешествовали и на машине тоже. На чем еще можно отправиться в путешествие? (на поезде)

Я буду паровоз, а вы волшебные вагоны. Вокруг себя повернись и в вагончик превратись.

Но! Вагоны могут прицепиться к паровозу только в том случае, если сделают из двух слов – одно. Слушаем внимательно.

Дидактическая игра – цепочка «Сделай из двух слов одно»

Сам летает – самолет

Возит молоко – молоковоз.

Мешает бетон – бетономешалка.

Цемент возит – цементовоз

Возит воду – водовоз

Сам сваливает – самосвал

Хлеб возит – хлебовоз

Мусор возит – мусоровоз

По снегу ходит – снегоход

Вертит и летает – вертолет

Лед колет – ледокол

Возит на электричестве – электровоз

Возит на пару – паровоз

Рефлексивно-оценочный этап

Как вы думаете, помогли мы Белогорчикам ?

О чем мы им рассказали? Виды транспорта.

- Что может делать транспорт.

- Какой дом у каждого вида транспорта.

- Кто управляет всеми видами транспорта.

- Ребята, что особенно запомнилось вам?

- Мне сегодня с вами было интересно! Вы были внимательными и активными, порадовали своими ответами!

«Помечтай-ка»

- А сейчас я предлагаю вам, ребята, подойти к столу (включить легкую музыку), посмотреть на «Волшебную свечу» на ее пламя и загадать желание, куда и на каком виде транспорта вы отправитесь в путешествие.

И что бы желания наши исполнились, давайте все вместе задумем волшебную свечу.