

Влияние мелкой моторики на ребенка с ОВЗ Консультация для родителей

*Подготовила:
Голобородько Т.В., педагог-психолог*

Ребята с ОНР (общим недоразвитием речи) присутствуют отклонения всех видов моторики: общей, мелкой, артикуляционной.

Работа рук неуклюжа. Различные виды занятий совершенствования общей и мелкой моторики нацелены на увеличение многофункционального подъема структуры целостности (дыхательной, сердечно-сосудистой), на улучшение разных двигательных качеств и интересов ребенка, как сила, ловкость, быстрота.

У дошкольников с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) присутствует большой потенциал, но редко бывают заложены положительные данные. Но раскрыть свой потенциал из-за нарушений речи сделать это детям трудно. Поэтому в достижении поставленной цели прохождения развивающей работы - способствовать реализации способностей через подбор улучшенной стратегии коррекционной работы, принятия специализированных приемов и методов улучшения на все функции личности ребенка.

Развивающая работа проходит по методу способствующего и берегущего обучения. Это важно для подготовки ребят с ОВЗ к хорошей обучаемости. Ее курсор направлен на всеохватывающую коррекцию личности и на качественные изменения познавательной и эмоциональной сфер детей с нарушениями в здоровье.

Одним из таких направляющих коррекционной работы с ребёнком, есть нарушения речи - совершенствование мелкой моторики.

Мелкая моторика - это умения делать мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног в процессе синхронных движений важных инструментов: нервной, мышечной и костной. Иными словами, ручная ловкость, которая имеет огромное количество различных движений: от простых жестов (например, ухватить предмет) до сложных движений (например, писать и рисовать).

Делая пальцами разные упражнения, ребенок повышает хороший уровень развития мелкой моторики рук, и все это приводит к развитию познавательных процессов и при этом положительно влияет на развитие речи и готовит руку к письму. Каждодневные занятия на кончики пальцев разрабатывает приток крови к рукам. Поэтому это положительно сказывается на психоэмоциональную устойчивость и физическое здоровье, увеличивает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм.

Поэтому обучение требует – развитие моторики последовательно и разнообразно.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка -детский сад № 6 г. Шебекино Белгородской области»

1.Первое с чего начинать упражнения с массажа ладошек и пальчиков, при этом проговариваем чистоговорки, стихи, потешки.

2.Пальчиковая гимнастика: работа с пальчиками и ладошками обратит внимание дошкольников и научить выполнять разные упражнения (распрямлять пальчики, хлопать и раскрывать ладошки, показывать различные фигуры), желательно говорить текст:

«Этот пальчик хочет спать,
Этот пальчик - прыг в кровать,
Этот пальчик прикорнул,
Этот пальчик уж заснул.
Встали пальчики – «Ура!»
В детский сад идти пора!»

3. Движения с предметами (шарики, валики, пружинки) в стихотворной форме помогут лучше усвоить познавательный материал:

«У сосны, у пихты, елки
Очень колкие иголки.
Но еще сильней, чем ельник,
Вас уколёт можжевельник».

4. Самомассаж бельевой прищепкой: «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стиха:

«Сильно кусает котенок-глупыш,
Он думает, это не палец, а мышь. (Смена рук.)
Но я же играю с тобою, малыш,
А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш!».

5. Игры с прищепкой. Держим крепко веревку на уровне плеч ребенка и отдаем несколько бельевых прищепок. На каждый ударный слог ребенок цепляет прищепку к веревке:

«Прищеплю прищепки ловко
Я на мамину веревку».

6. Упражнения с карандашом и фломастером, стараемся вращать их между ладонями, между пальчиками, одной рукой, другой; перекладывать из кулака в кулачок с названием руки, перекачивать за спиной. Учимся зажимать фломастер между ладонями и каждым пальчиками.

7.Игры со счетными палочками - вылаживание фигур, букв, цифр по образцу и своими силами на поверхности стола, на ковре.

8. Игры с мелкими сыпучими предметами: различными крупами, песком, пуговицами, бусинками и т.п. «Найди предметы», спрячь, построй дом и площадки, рисование на разносе, выкладывание рисунка. Ребенок дотрагивается кистями рук в сосуд, наполненный разными предметами (песок, различные крупы, пластмассовые дробинки, любые мелкие предметы). 5 - 10 минут перемешивает все предметы. Потом ему предлагают сосуд с другой фактурой наполнителя. Выполнив несколько раз упражнений ребенок с закрытыми глазами спускает руку в стоящий сосуд и старается отгадать его содержимое, ощупывая пальцами его отдельные элементы.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка -детский сад № 6 г. Шебекино Белгородской области»

Пересортировка и переложение предметов, узнавание предметов, букв, цифр на ощупь то правой, то левой рукой. Более сложный вариант – ребенок одной рукой ощупывает предложенный предмет, а другой рукой (с открытыми глазами) его зарисовывает. Использование бус, мисок-вкладышей, баночки с крышками, собиране пазлов и мозаик.

9. Многообразные виды шнуровки в процессе говорения потешек на автоматизацию и дифференциацию поставленных ранее звуков.

10. Выполнения упражнений на развитие графических умений и навыков – обводка, штриховка, раскрашивание, дорисовка, работа в клетке.

11. Пальчиковый театр – совершенствует укреплению моторики рук и связной речи ребенка с ОВЗ, речевой патологией, увеличению словаря.

Подводя итог, укрепление мелкой моторики руки воздействует на улучшение речи ребёнка, а также на развитие психических процессов. Благодаря занятиям нацеленных на развитие мелкой моторики у ребенка с ОНР тренируются мышцы, при этом развивается уникальность к наблюдению, сравнению, к творческому воображению, воспитывается усидчивость и терпение, аккуратность, точность, настойчивость, то есть, совершенствуем эмоциональную сферу детей.

И помните, что в первую очередь мы должны думать о здоровье ребенка.